

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 286»

**АНАЛИЗ ИТОГОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА
РАБОТЫ МБДОУ Д/С № 286**

ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОВОСИБИРСК 2026

Информационная справка об образовательной организации	
Муниципальный район/городской округ Новосибирской области	Кировский район города Новосибирска
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286»
Сокращённое наименование образовательной организации	МБДОУ д/с № 286
Почтовый адрес (фактический)	630007, г. Новосибирск, 1-й переулок Телевизионный, 4/1
Учредитель	Департамент образования города Новосибирска
Устав	Утверждён Департамент образования города Новосибирска от
Лицензирование	Лицензия
Режим работы	12 часов с 07:00 – 19:00
Электронная почта	ds_286@edu54.ru
Официальный сайт	http://ds286nsk.edusite.ru
ФИО заведующего	Захарова Елена Владимировна
ФИО старшего воспитателя	Шахова Оксана Александровна
Телефон/факс:	(383) 314-63-04
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Количество воспитанников	107
Количество групп	6
Состав групп	6 групп компенсирующей направленности
Количество педагогического состава	23
Программно-методическое обеспечение	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития
Сотрудничество с социумом	– Центр охраны зрения; – Областная клиническая больница; – Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО; – Городской центр развития образования; – МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина; – Новосибирская областная специальная

	библиотека для незрячих и слабовидящих; – Новосибирская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (НООООО «Всероссийское общество слепых»); – ОО Местная организация Кировского района города Новосибирска Новосибирской областной организации всероссийского общества инвалидов, (ОО «МОКРГН НОО ВОИ»); – «Библиотека «Садко» МБУК ЦБС Ленинского района; – МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39III-IVвида; – региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»; – МБУДО ФСЦ «ТИГР»; – Ассоциация «Максора»; – Филиал ПАО «РусГидро» - «Новосибирская ГЭС» – Совет депутатов города Новосибирска и др.
--	---

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, в основном имеющие различные зрительные нарушения. У таких детей отмечается не только снижение остроты зрения, но и нарушение зрительного восприятия, имеющего большое значение для познания окружающего мира. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет познавательное развитие дошкольника.

Каждый ребёнок должен развиваться как личность, расти уверенным в себе и готовым справляться с жизненными трудностями, именно поэтому главной *миссией* детского сада является совершенствование условий для эффективной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с ОВЗ в социум.

На 2025 – 2026 учебный год были определены следующие цели и задачи ДООУ:

Цель работы педагогического коллектива – совершенствование педагогического мастерства в использовании передовых методик и технологий обучения и коррекции здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию дошкольного образования обучающихся, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
2. Создавать условия для формирования у обучающихся ДООУ социально-коммуникативной деятельности посредством расширения представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.
3. Формировать первоначальные представления детей о России, как о многонациональной стране; познакомить с самобытной культурой, обычаями, традициями народов России, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, развитию познавательной активности, расширению кругозора; содействовать взаимодействию детей и взрослых средствами проектной деятельности.
4. Создавать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями

Для успешной реализации задач в 2025-2026 учебном году проведены мероприятия:

1. Обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.	1. Изучение нормативных документов, методической литературы. 2. Посещение районных и городских методических объединений. 3. Обмен педагогическим опытом в процессе посещений открытых мероприятий в ДОУ, районных и городских площадках. 4. Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников ДОУ социально-коммуникативной деятельности посредством расширения представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.	1. Изучение педагогического опыта коллег. 2. Консультирование педагогов. 3. Редакционно-издательская деятельность в сборнике по результатам проекта ДОУ, публикации в методических сборниках города Новосибирска. 4. Организация театрализованной деятельности в группах. 5. Организация межведомственного взаимодействия. 6. Проведение педагогического совета.
3. Формировать первоначальные представления детей о науке, учёных, научных открытиях, познакомить детей с некоторыми науками и достижениями людей, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, расширять кругозор детей, способствовать сотворчеству детей и взрослых через познавательную деятельность.	1. Организация проектной деятельности в группах по теме: «Народы России» • Народные традиции, обычаи, символы (октябрь); • Национальные праздники (ноябрь); • Творчество народов России (декабрь); • Народные игры (январь); • Природные и архитектурные чудеса (февраль); • Культура и искусство (март). • Обобщение. Творческая работа группы. 2. Организация выставок детского творчества с учетом тематики проектной деятельности. 3. Проведение музыкально-тематических развлечений с учетом тематики проектной деятельности. 4. Взаимодействие с семьёй и социумом: «Встречи с интересными людьми», посещение музеев и театров города Новосибирска.
4. Создавать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Консультирование педагогов и родителей. 2. Разработка методических пособий для педагогов и родителей. 3. Педагогическая диагностика. 4. РМО и ММО коррекционной направленности. 5. ППк МБДОУ д/с № 286. 6. Обзор методической литературы на базе Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих. 7. Проведение организационного собрания для родителей вновь поступивших воспитанников.

2. Работа с педагогическими кадрами

Характеристика педагогических работников по категориям

Таблица 1

Должность	Кол-во чел.	Категория		
		Б/к	I	В
Воспитатели групп	14	3	2	9
Старший воспитатель	1			1
Учитель-дефектолог	4		2	2
Учитель-логопед	2		2	
Музыкальный руководитель	1	1		
Инструктор по физической культуре	1		1	
Итого:	22	4	6	12

Характеристика специалистов по образованию и педагогическому стажу

Таблица 2

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	23
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	5
С высшим педагогическим образованием (не дошкольное)	17
С высшим не педагогическим образованием	0
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	5
Со средним профессиональным образованием ((не дошкольное)	0
0 – 3 года	2
3 – 5 лет	5
5 – 15 лет	
15 – 25 лет	
От 25 лет и более	5

Характеристика педагогических работников по возрасту

Таблица 3

	Человек	Процент от общего количества работников	Из них мужчин (кол-во /%)	Из них женщин (кол-во /%)
Количество работников в возрасте до 25 лет	2	9	-	2/9
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	1	4	-	1/4
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	9	41	-	9/41
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	2	9	-	2/9
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	1	4	-	1/4
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	0	0	-	0
Количество работников в возрасте после 70 лет	0	0	-	0

Средний возраст педагогических работников в ОУ 50 лет

Достижения педагогических работников ДОУ

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	Буханько А.А.
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1	Литвиненко Е.В.
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2	Назарова И.В., Литвиненко Е.В.
Благодарность Министерства образования, науки и инновационной политики НСО	1	Лисина В.Л.

Повышение квалификации, как необходимое условие профессиональной готовности педагога к инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование требует особых условий для детей с особыми образовательными потребностями и ставит перед учреждением новые задачи по их созданию. Определяющее значение при этом приобретает готовность педагогов к работе в новых условиях. Повышение квалификации при этом выступает условием формирования инклюзивной направленности профессиональной компетентности педагогов.

Развитие кадрового потенциала:

Педагоги и специалисты МБДОУ д/с № 286 совершенствуют свою и инклюзивную компетентность путём повышения квалификации, посещения мероприятий.

Курсовая подготовка осуществлена в течение учебного года следующими педагогическими работниками и специалистами ДОУ:

Прохождение курсов повышения квалификации

№	Фамилия инициалы	Должность	Название темы курсов	Место прохождения, период
1.	Цепелева В.В.	Воспитатель	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», удостоверение, 72ч.	ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена» 21.08.2025 г.
2.	Буханько А.А.	Воспитатель	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, удостоверение, 72ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования» 23.08-30.08.2025 г.
3.	Шахова О.А.	Старший воспитатель	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, удостоверение, 144ч	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 18.08.-12.09.2025 г.
4.	Кондратенко П.В.	Музыкальный руководитель	Профессиональная переподготовка на ведение деятельности в сфере физической культуры и спорта, квалификация «Инструктор по физической культуре», диплом	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 26.08.2025-20.09.2025 г.
5.	Еськова Т.А.	Воспитатель	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, удостоверение, 72ч.	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 18.08.-12.09.2025 г.
6.	Малышева Е.С.	Педагог-психолог	Работа с несовершеннолетними из	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,

			семей участников СВО, удостоверение, 72ч.	19.01.2026- 30.01.2026 г.
7.	Акимова Т.Ю.	Учитель- дефектолог	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	АНО «НИИДПО» 13.02.2026- 28.02.2026
8	<u>Роничевская Т.В</u>	Воспитатель	«Образование обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации».	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 06.04.2026- 17.04.2026 г.
9.	Малышева В.А.	Воспитатель	«Образование обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации».	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 06.04.2026- 17.04.2026 г.
10.	Гончарова Т.Г.	Воспитатель	«Образование обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации».	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 06.04.2026- 17.04.2026 г.
11.	Шевченко Т.В.	Воспитатель	«Образование обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации».	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 06.04.2026- 17.04.2026 г.
12.	Шевченко Т.В.	Воспитатель	Программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика»	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С Макаренко
13.	Сухаревская Н.В.	Воспитатель	Организация работы воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования», 40ч.	МАУ ДПО «НИСО» 12.05.2026- 11.06.2026 г.
14.	Покидова И.А.	Воспитатель	Организация работы воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования», 40ч.	МАУ ДПО «НИСО» 12.05.2026- 11.06.2026 г.

Аттестация педагогов

№	Фамилия инициалы	Должность	Категория	Дата аттестации
1.	Роничевская Т.В.	Воспитатель	Первая	09.09.2025
2.	Кондратенко П.В.	Музыкальный руководитель	Первая	09.12.2025
3.	Максименко Т.В.	Учитель-логопед	Первая	21.10.2025
4.	Шмелева В.Е.	Учитель-логопед	Первая	21.10.2025

5.	Гончарова Т.Г.	Воспитатель	Первая	21.10.2025
6.	Сухаревская Н.В.	Учитель-дефектолог	Высшая	09.12.2025
7.	Фурсова А.Н.	Воспитатель	Высшая	09.12.2025
8.	Буханько А.А.	Воспитатель	Высшая	24.02.2026
9.	Еськова Т.А.	Воспитатель	Высшая	24.02.2026
10.	Цепелева В.В.	Воспитатель	Высшая	24.02.2026
11.	Никитина М.Т.	Учитель-дефектолог	Высшая	14.04.2026

Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях детского сада, района и города, повышая свою профессиональную компетентность:

В 2025 году детский сад успешно прошёл процедуру изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в двух-трёх образовательных областях.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, в тесном взаимодействии педагогов, родителей и социальных партнёров.

1. Внутриучрежденческие мероприятия

В 2025-2026 учебном году педагоги участвовали в методической работе дошкольного учреждения, большинство из них готовили доклады к педагогическим советам, теоретическим семинарам и семинарам-практикумам.

Для решения цели и задач педагогической деятельности были намечены и проведены **педагогические советы**. На проводимых педагогических советах решались конкретные задачи ДОУ:

Педагогический совет № 1

30.08.2025г.

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Анализ работы ДОУ за летний период 2025 года, старший воспитатель Шахова О.А.
2. Готовность ДОУ к новому учебному году (приказ по итогам проверки готовности к новому учебному году), расстановка педагогических кадров по возрастным группам, заведующий ДОУ Захарова Е.В.
3. Утверждение документации, старший воспитатель Шахова О.А.:
 - годовой план работы;
 - календарно-тематический план, календарный учебный график на 2025-2026 уч. год;
 - утверждение АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).
 - утверждение парциальных образовательных программ, реализующих часть АОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений;
 - утверждение дополнительной адаптированной общеобразовательной программы «Занимательная математика»;
 - Положение о психолого-педагогической службе ДОУ;

- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса ДОУ (включает форму ведения календарно-тематического плана и журнала посещаемости).
- 4. Утверждение графиков и циклограмм работы: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный руководитель, старший воспитатель Шахова О.А., заведующий ДОУ Захарова Е.В.
- 5. Согласование графика офтальмологического лечения воспитанников в ДОУ, медсестра ГБУЗ НСО «ДКБ № 1» Кузнецова С.Л.
- 6. «Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов ДОУ», музыкальный руководитель Кондратенко П.В.
- 7. Выборы секретаря Педагогического совета ДОУ на текущий учебный год.
- 8. Проект решения Педагогического совета, педагоги ДОУ

Педагогический совет № 2

11.11.2025 г.

1. Анализ решения педагогического совета №1, заведующий ДОУ.
2. Анализ развития детей по результатам вводной диагностики за 2025–2026 учебный год, старший воспитатель.
3. Текущие вопросы по реализации проектной деятельности, взаимодействию с социумом, старший воспитатель, педагоги ДОУ.
4. Проект решения педагогического совета, педагоги ДОУ.

Педагогический совет № 3 (тематический) Организация работы в группах по теме: «Народы России», - опыт и реализация проектной деятельности.		
21.01.2026	1. Анализ решения педагогического совета №2.	Захарова Е.В., заведующий ДОУ
	2. Организация работы в группах в группах по теме: «Народы России», опыт и реализация проектной деятельности. Результаты тематического контроля.	Шахова О.А., ст. воспитатель
	3. Система работы в группах по организации проектной деятельности.	Воспитатели групп (презентации).
	4. Коррекционная составляющая проектной деятельности в ДОУ	Учителя-дефектологи
	5. Проект решения Педагогического совета.	Педагоги ДОУ
<i>Подготовка к педагогическому совету № 3</i>		
	1. Тематический контроль Организация проектной деятельности «Народы России» в ДОУ.	Шахова О.А., ст. воспитатель
	2. Организация проектной деятельности в группах по теме: «Народы России».	Педагоги ДОУ
	3. Консультация для педагогов: «Организация проектной деятельности».	Шахова О.А., ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	4. Подготовка информационных материалов по заявленной тематике для размещения в методическом кабинете и на стенде ДОУ.	
	5. Оформление в методическом кабинете тематической выставки «Народы России».	
Педагогический совет № 4 (итоговый)		
27.05.2026	1. Анализ решения педагогического совета №3.	Захарова Е.В., заведующий ДОУ
	2. Анализ работы ДОУ за 2025-2026 учебный год	Шахова О.А., ст. воспитатель
	3. Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.	Сухаревская Н.В., учитель-дефектолог группы № 4; Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог группы № 6

	3. Анализ развития детей по результатам итоговой диагностики за 2025 – 2026 учебный год.	Воспитатели, узкие специалисты
	4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2026 года.	Шахова О.А., ст. воспитатель
	5. Приказы «Об организации работы в летний оздоровительный период 2026 года»	Захарова Е.В., заведующий ДОУ
	6. Проект решения Педагогического совета.	Педагоги ДОУ
Подготовка к педагогическому совету № 4		
	1. Мониторинг качества освоения детьми АОП ДО.	Педагоги ДОУ
	2. Отчёты специалистов о проделанной работе за 2025-2026 учебный год.	
	3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в ДОУ»	Педагоги ДОУ
	4. Анализ заболеваемости детей за год и результаты лечения за 2025-2026 учебный год.	Медицинский персонал ДОУ
	5. Подготовка плана летней оздоровительной работы ДОУ.	Шахова О.А., ст. воспитатель
	6. Подготовка приказов и актов по летнему оздоровительному периоду.	Захарова Е.В., заведующий ДОУ, Шахова О.А., ст. воспитатель

Педагогический совет № 3

21.01.2026 г.

Тема: Организация работы в ДОУ по реализации проектной деятельности «Народы России».

Повестка дня:

1. Анализ решения предыдущего педсовета, заведующий ДОУ.
2. Организация работы в группах в группах по теме: «Народы России», опыт и реализация проектной деятельности. Результаты тематического контроля, Шахова О.А., старший воспитатель.
3. Приобщение детей раннего возраста с нарушениями зрения к русскому народному творчеству в рамках проектной деятельности ДОУ «Народы России», Покидова И.А., воспитатель.
4. Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ о культуре, быте и традициях Якутии в процессе реализации проекта, Шевченко Т.В., воспитатель.
5. Формирование представлений о многонациональности России у дошкольников с нарушениями зрения в проектной деятельности, Буханько А.А., воспитатель.
6. Воспитание толерантности, патриотизма и уважения к многонациональной культуре России у детей с ОВЗ через проектную деятельность, Цепелева В.В., воспитатель.
7. Ознакомление детей с ОВЗ с особенностями культуры, быта и народными традициями чукчей в рамках проектной деятельности, Роничевская Т.В., воспитатель.
8. Формирование первоначальных представлений дошкольников с ОВЗ о народах Сибири, Фурсова А.Н., воспитатель.
9. Влияние логопедической работы на речевое развитие дошкольников в процессе реализации проектной деятельности в ДОУ, Максименко Т.В., учитель-логопед.
10. Проект решения Педагогического совета, педагоги ДОУ.

Педагогический совет № 4

27.05.2026 г.

Повестка дня:

1. Анализ решения предыдущего педсовета, заведующий ДОУ.
2. Анализ реализации годового планирования, сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга) за 2025-2026 учебный год, выводы и перспективы педагогической деятельности, - О.А. Шахова, старший воспитатель.

3. Итоги 2025-2026 учебного года в первой младшей группе, - М.Т. Никитина, учитель-дефектолог группы №1.
4. Информационные справки педагогов выпускных групп по результатам мониторинга и психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе, - Сухаревская Н.В., учитель-дефектолог группы № 4, А.Н. Фурсова, воспитатель группы № 4, Роничевская Т.В., воспитатель группы № 6, Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог группы № 6.
5. Отчёты учителей-логопедов о проделанной работе за 2025-2026 учебный год, - Т.В. Максименко, И.В. Назарова, учителя-логопеды.
6. Отчёт педагога-психолога о проделанной работе за 2025-2026 учебный год, - Е.С. Малышева, педагог-психолог.
7. Принятие программы «Что в кармашках у лета» на ЛОП 2026 года, - О.А. Шахова, старший воспитатель.
8. Приказы «Об организации работы в летний оздоровительный период», - Е.В. Захарова, заведующий ДООУ.
9. Проект решения педагогического совета, педагоги ДООУ.

Педагогический совет № 5

29.05.2026 г.

Цель: Определение состояния работы педагогов по формированию основ антитеррористической безопасности в условиях дошкольного образовательного учреждения

Повестка:

1. Систематизация знаний педагогов о методике работы по направлению «антитеррористическая безопасность», старший воспитатель Шахова О.А.
2. Организация и проведение мероприятий по антитеррору в каждой возрастной группе ДООУ, поиск новых идей, путей, видов деятельности для решения проблемы по формированию основ антитеррористической безопасности у воспитанников учреждения, воспитатели групп ДООУ.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по теме педагогического совета, старший воспитатель Шахова О.А.
4. Анализ уровня организации работы в ДООУ, предложения по улучшению деятельности по формированию основ антитеррористической безопасности в условиях дошкольного образовательного учреждения, заведующий Захарова Е.В.

На педагогических совещаниях обсуждали вопросы развития детей, приводили конкретные примеры из жизни своих воспитанников, зачитывались справки тематического контроля по основным направлениям работы ДООУ в текущем году. На каждом педагогическом совете были приняты решения и рекомендации к выполнению намеченных задач.

2. Городские и районные мероприятия

В течение учебного года педагоги посещали районные и городские методические объединения:

№	Вид деятельности	Форма проведения, тема	Ур-нь	Сроки, место проведения	Специалист
I. Методические объединения					
1	Участие	Методическое объединение старших воспитателей ДОО по теме: «Стратегические ориентиры методической работы на 2025-2026 учебный год. Разработка и утверждение	Р	11.09.2025	Шахова О.А.

		планов МО»			
2	Участие	РМО (секция ДОУ) учителей-дефектологов: «Планирование работы на учебный год»	Р	24.09.2025	Никитина М.Т. Сухаревская Н.В., Акимова Т.Ю., учителя-дефектологи, Максименко Т.В., учитель-логопед ДОУ
3	Участие	РМО (секция ДОУ) инструкторов по физической культуре «ДОУ»	Р	08.10.2025	Кондратенко П.В.
4	Участие	РМО (секция ДОУ) учителей-дефектологов «Совершенствование уровня профессиональных умений, творческих способностей учителей-дефектологов, как средство повышения качества профессионального образования ДОУ»	Р	14.10.2025	Никитина М.Т. Сухаревская Н.В., Акимова Т.Ю., учителя-дефектологи, Максименко Т.В., учитель-логопед ДОУ
5	Участие	МАУ ДПО НИСО Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска «Организационные и содержательные аспекты сопровождения деятельности РМО»	Р	15.10.2025	Сухаревская Н.В.
6	Участие	РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска	Р	17.10.2025	Сысоева А.К., Е.С. Малышева, педагоги-психологи
	Участие	РМО педагогов-психологов Кировского района «Подведение итогов работы РМО педагогов психологов за 2025-2026 учебный год»		03.04.2026	Малышева Е.С.
7	Участие	РМО учителей-логопедов по теме «Разработка вариативных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, как фактор успешного развития»	Р	08.04.2026	Максименко Т.В.

8	Выступление	РМО для воспитателей ДОО по теме «Актуальные формы и методы работы с родителями в рамках реализации Программы просвещения родителей» 1. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников: организация совместных мероприятий и реализация проектов для создания единого образовательного пространства. 2. Нравственно-патриотические и семейные ценности, как фактор развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р	15.04.2026	Сухаревская Н.В., учитель-дефектолог, Фурсова А.Н., воспитатель Демина Л.С., воспитатель
9	Участие	ММО педагогов-психологов по теме «Эффективные технологии и успешные практики работы педагога-психолога с родительской общественностью в ДОО»	Г	30.04.2026	Малышева Е.С.
10	Участие Выступление	РМО учителей-дефектологов по теме «Современные коррекционно-развивающие методы диагностики и коррекции в практической деятельности учителя-дефектолога» «Развитие пространственных представлений у детей с нарушением зрения дошкольного возраста»	Р	13.05.2026	Никитина М.Т. Сухаревская Н.В., Акимова Т.Ю., учителя-дефектологи Литвиненко Е.В., Денщикова Е.Б., учителя-дефектологи
11	Участие	Круглый стол педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (на базе Городского Центра социальной помощи семье и детям, филиал ЦР детей и подростков с ОВЗ «Надежда»)	Г	13.05.2026	Малышева Е.С.
12	Участие	Методическое объединение старших воспитателей ДОО по теме: «Фестиваль педагогических идей «от замысла до воплощения» (в рамках актуальных направлений деятельности 2025-2026 учебного года»	Р	15.05.2026	Шахова О.А.
13	Участие	Совещания для старших	Г	По теле-	Шахова О.А.

		воспитателей города в МАУ ДО ДТД «Юниор»		фонограм ме нач. упр. общ. и доп. обр-я	
--	--	---	--	--	--

Педагогические работники ДОУ повышали самообразование, принимая активное участие в педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах внутриучрежденческого, районного и городского уровня:

№	Вид деятельности	Форма проведения, тема	Уровень	Сроки, место проведения	Специалист
1	Участие	ООО ЦНОИ образовательный курс «ФОП ДО, ФГОС ДО: методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных организаций: календарно-тематическое планирование» (в рамках новых требований в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779 в части реализации ОП ДО), сертификат	В	26.08.2025	Шахова О.А.
2	Участие	НИПКиПРО, модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи», сертификат	Г	20.09.2025	Демина Л.С.
	Участие	МБУ ППМС «Магистр» Практико-ориентированный семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через комплексную интеграцию игр и практической деятельности».	Г	16.10.2025	Сухаревская Н.В. Литвиненко Е.В. Никитина М.Т.
	Участие	МБУ ППМС «Магистр» Семинар-практикум педагогов-психологов «Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога ДОО на современном этапе», в рамках «Школы молодого специалиста»	Г	16.10.2025	Сысоева А.К.

	Участие	Местная организация Кировского района города Новосибирска Новосибирской областной организации Всероссийского общества инвалидов. Презентационно-образовательный семинар-практикум по инновационным разработкам в сфере реабилитационных технологий; применения адаптивных настольных игр в сфере образования.	Р	21.10.2025 16.00	Шахова О.А. Демина Л.С. Максименко Т.В.
3	Участие	Всероссийская научно-практическая конференция «Нормативная база дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога: основные понятия»	В	10.02.2026	Литвиненко Е.В.
4	Участие	III Всероссийская научно-практическая сессия «Специальное и инклюзивное образование 2026: цифровой контент для педагога, родителя, ребёнка»	В	21.02.2026	Денщикова Е.Б.
2	Участие	V Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи», сертификат	В	12-13.03. 2026	Денщикова Е.Б.
5	Участие	Учебно-методический центр «Школа 2100», вебинар по теме «Интерактивные практики на пространстве сотрудничества ребёнка и взрослого (элементы ЦОС, кванториумы, мультстудии и др.)», 2ч.	В	12.03.2026	Демина Л.С.
8	Участие	«Школа молодого педагога-психолога» семинар-практикум «Просветительская деятельность педагога-психолога ДОО» (на базе МБУ ППМС-центр	Г	09.04.2026	Малышева Е.С.

		«Магистр»			
9	Выступление	Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция ЮУрГППУ, выступление с докладом «Особенности ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», сертификат	В	21.04.2026	Денщикова Е.Б., Литвиненко Е.В.

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и проектах:

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
24.09. 2025	МБДОУ д/с № 53 Районный конкурс «Мисс детского сада»		Районный	Диплом лауреата 2 степени, Покидова И.А., воспитатель Диплом лауреата 2 степени, Кондратенко П.В., муз. рук-ль Диплом лауреата 2 степени, Максименко Т.В., учитель-логопед Диплом лауреата 2 степени, Шахова О.А., старший воспитатель Диплом лауреата 2 степени, Акимова Т.Ю., учитель-дефектолог Диплом лауреата 2 степени, Никитина М.Т., учитель-дефектолог
18.02.2026	МАУ ДПО НИСО, районный этап городского педагогического марафона дидактических игр, пособий по историческому просвещению детей дошкольного возраста «Путешествие в прошлое»		Районный этап	Сертификат участника Демина Л.С., воспитатель Сертификат участника Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
07.04.2026	Международный		Международный	Диплом лауреата

	педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»			1 степени, Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
10.04.2026	Областной Фестиваль знакомства с профессией 2026 в Новосибирской области		Областной	Сертификат эксперта Компетенция «Флористика» Шахова О.А., старший воспитатель
14.03-09.04.2026	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера «Кто такие птицы? Рисунки и факты»		Всероссийский	Диплом участника Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог

Активное участие в просветительской деятельности принимали педагоги:

Тема статьи	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения	Максименко Т.В.	НИПКиПРО, Статья на портале Новосибирской открытой образовательной сети (НООС) edu54.ru
2. «Приобщение дошкольников с нарушениями зрения к художественной литературе через тактильные книги»	Никитина М.Т.	Библиотека слепых и слабовидящих, сборник по материалам методического объединения учителей-дефектологов, октябрь 2025г.
3. Значение проектной деятельности в современном образовании детей дошкольного возраста.	Шахова О.А., старший воспитатель	МАУ ДПО НИСО Публикация в сетевом издании «Интерактивное образование» № 119, ноябрь 2025г.
4. Коррекционно-развивающее занятие для старших дошкольников с нарушениями зрения	Литвиненко Е.В.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, НООС
5. Рукодельница – модуль парциальной программы «Цветные ладошки» для дошкольников с нарушениями зрения	Демина Л.С.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, НООС
6. Рукоделие, как средство развития и адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Демина Л.С.	МАУ ДПО НИСО Публикация в сетевом издании «Интерактивное образование» № 119, ноябрь 2025г.

Методическая работа

Методическая работа позволяет изучить работу педагогов через различные формы:

- Анкетирование;
- Беседы с детьми и педагогами;
- Диагностические исследования;
- Наблюдение педагогического процесса.

Методическая работа в дошкольном учреждении призвана помочь добиться высоких результатов при минимальных затратах времени и усилий. Для выявления уровня педагогического мастерства педагогов проводилось анкетирование, консультирование педагогов по темам самообразования (презентации, творческие отчеты).

В течение года для педагогов проведены консультации по темам годового планирования:

№	Тематика	Период	Ответственный	Итоговый документ
1.	Подготовка к педагогическому мониторингу в соответствии ФГОС ДО.	Сентябрь 2025г., апрель 2025г.	Шахова О.А. ст. воспитатель	Накопительные материалы
2.	Реализация проектной деятельности в ДОУ	Сентябрь – апрель 2025-2026г.	Шахова О.А. ст. воспитатель	Накопительные материалы
3.	1. Подготовка методических материалов в соответствии с реализацией части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. 2. Подборка практического материала по тематике парциальных и других программ в ДОУ.	В течение всего периода	Старший воспитатель педагоги, учителя-дефектологи	Консультационные материалы
4.	Семинар по коррекционно-развивающей работе «Коррекционная направленность образовательного процесса в соответствии с АООП ДО»	27.11. 2025г.	Литвиненко Е.В., Арефьева И.М., Никитина М.Т., Сухаревская Н.В., Акимова Т.Ю., учителя-дефектологи	Консультационные материалы
5.	Подготовка к аттестации педагогов ДОУ		Шахова О.А. ст. воспитатель	Приказ об аттестации педагога

Контроль в ДОУ - это система наблюдения и проверки воспитательно-образовательного процесса. Контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей. В 2023-2024 учебном году осуществлялся контроль в соответствии с Программой производственного контроля МБДОУ д/с № 286 на 2024-2025 учебный год. Проанализирован профессиональный уровень педагогов в различных видах деятельности. Используются методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогическая диагностика (мониторинг), изучение результатов продуктивной деятельности детей, выявление способностей (если ребёнок проявляет желание), анализ (с определением тенденции развития). В течение года проводился оперативный контроль согласно плану, по следующим направлениям:

Направление контроля	Вопросы контроля
Обеспечение условий образовательной деятельности	Правильное рассаживание детей в соответствии с ростом
	Маркировка мебели
	Выполнение требований режима дня, организация и проведение прогулок, ОД
	Документация по образовательной деятельности
	Материалы и оборудование для реализации ОД
	Прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогов
	Правильное использование технических средств обучения
Организация питания	Формирование культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи
Медицинское обеспечение и оценка состояния здоровья	Разработка и реализация программы оздоровления воспитанников
	Работа по формированию здорового образа жизни, включая физкультурно-оздоровительные праздники, утреннюю гимнастику

Итоги контроля отражены в аналитических справках.

Педагогами ДОУ проведены следующие открытые показы образовательной деятельности

1.	Ноябрь 2025	Гончарова Т.Г., воспитатель	Окружающий мир	«Домашние животные и птицы»	2-я младшая группа №5
2.	Ноябрь 2025	Буханько А.А., воспитатель	Речевое развитие	«Посуда»	Средняя группа №2
3.	Ноябрь 2025	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия. Развитие навыков ориентировки в пространстве	Домашние животные и их детёныши	Средняя группа №2
4.	Февраль 2026	Максименко Т.В., учитель-логопед	Логопедическое занятие	В стране красивой речи	Старшая группа группа №3
5.	Февраль 2026	Сухаревская Н.В., воспитатель	Познавательное развитие	Моё Отечество - Россия	Подготовительная группа №4
6.	Март 2026	Роничевская Т.В., воспитатель	Окружающий мир	Путешествие в мир природы	Разновозрастная группа №6
7.	Март 2026	Никитина М.Т., учитель-дефектолог	Сенсорное восприятие	Зайка в гости к нам пришёл	Группа №1
8.	Апрель 2026	Сухаревская Н.В., учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия.	Наш удивительный космос	Подготовительная группа №4
9.	Апрель 2026	Демина Л.С., воспитатель	Окружающий мир	Почувствуй свою весну	Разновозрастная группа №6
10	Апрель 2026	Шахова О.А., ст. воспитатель, Кондратенко П.В., музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ	Нравственно-патриотическое воспитание	Итоговый праздник по проектной деятельности «Дружат дети всей земли»	Все группы ДОУ

В рамках профилактики нарушений ПДД в ДОУ прошли следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Кто задействован	Количество	Краткое описание
Сентябрь 2025г.	Неделя безопасности в ДОУ - «Красный, желтый зелёный»	Обучающиеся ДОУ	36 человек	Беседы и игровые ситуации, рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями на улице, презентация для старших дошкольников, подвижные игры, закрепление знаний в продуктивной деятельности
Ноябрь 2025г.	Музыкально-тематическое развлечение: «Город, в котором ты живёшь»	Педагоги ДОУ	36	Игры с дорожными ситуациями, презентация для старших дошкольников
Январь 2026г.	Памятки для родителей	Обучающиеся ДОУ	100 человек	Памятки для родителей: «Значение детского кресла в автомобиле», «Родитель – пример для подражания ребёнка»
Февраль 2025г.	Работа с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Педагоги ДОУ	21 человек	Презентация на педагогическом совете ДОУ по теме: «Формирование основ безопасности у детей ст. дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с парциальной программой «Мир без опасности» в рамках вариативной части АОП ДО»
Март 2026г.	«Автокресло» - размещение профилактической информации в каналах «Новости «Полянки»	Родители обучающихся ДОУ, педагоги	115 человек	Правила безопасной перевозки детей в автомобиле
Апрель 2026г.	Профилактическая акция «Ребёнок – пассажир»	Родители, обучающиеся ДОУ	40 человек	Рейд с участием старшего государственного инспектора БДД отдела Госавтоинспекции, старшего лейтенанта полиции Бочкаревой Л.Н.
Май 2025г.	«Изготовление макетов по ПДД»	Педагоги ДОУ, родители	Для обучающихся	Месячник Безопасности

			ся всех групп	
Май 2026г.	«Лето весело встречаем, правила дорожные исполняем!»	Обучающиеся ДОУ Педагоги ДОУ, родители	36 обуч-ся, 116 подписчиков канала тах	Викторина для детей старшего дошкольного возраста.
Май 2026г.	Размещение видеоролика Госавтоинспекции г. Новосибирска в каналах «Новости «Полянки»	Педагоги ДОУ, родители	116 человек	Профилактика ДТП - использование скутеров и байков несовершеннолетними.
В течение года	«Где можно играть?», «О правилах дорожного движения»	Педагоги ДОУ, родители	107 человек	Беседы по ПДД с обучающимися ДОУ
В течение года	Участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся ДОУ	54 человека	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад», - коллектив группы «Смородинка», грамота Лауреата 3 степени; Городской конкурс «Безопасная дорога – детям – 2024», номинация «Рисунок, плакат», диплом участника; Районный конкурс видеороликов «Дорога без опасности!» - грамота 2 место – 1 чел, грамота 3 место – 1 чел, приз симпатий жюри – 2 чел, диплом участника – 4 чел.
В течение года	Приобретение дидактических игр, пособий, методической литературы, детской художественной литературы по ПДД	Педагоги ДОУ	15 человек	Подбор и приобретение для профилактики ПДД
В течение года	Участие педагогов в семинарах и вебинарах по профилактике ПДД	Педагоги ДОУ	1 человек	Городской семинар «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса при формировании транспортной культуры дошкольников и их родителей»

В течение года	«Система работы по ПДД»	Воспитатели	14 человек	Консультации
В течение года	Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Родители обучающихся ДОУ	107 человек	Профилактические беседы

В марте-апреле 2026 года группах прошла **театрализация**:

- Группа № 1, театральная постановка «Теремок»
- Группа № 2, театральная постановка «Заюшкина избушка».
- Группа № 3, театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»
- Группа № 4, театральная постановка «Дюймовочка»
- Группа № 5, театральная постановка «Под грибом»
- Группа № 6, театральная постановка «Лисичка со скалочкой»

Театрализованная деятельность помогает детям преодолеть робость, неуверенность в себе. Во всех постановках отмечается интересный и развлекательный сюжет, сказочные декорации и красивая музыка. Благодаря творческому подходу педагогов групп была создана радостная, непринуждённая атмосфера, от участия в театральных постановках дети получили огромное удовольствие.

3. Результаты выполнения программы по всем направлениям

В 2025 – 2026 учебном году педагогический коллектив работал по **адаптированным образовательным программам дошкольного образования** для обучающихся с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее АОП ДО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённый [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Устав МБДОУ д/с № 286.

1.2. Структура образовательного процесса ДОУ

1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:

- индивидуально-коррекционная работа;
- свободная самостоятельная деятельность;
- лечебные мероприятия.

2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (дефектологи);
- лечебные мероприятия.

3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:

- лечебные мероприятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения.

Содержание работы с детьми по освоению таких образовательных областей как, «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», - ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В образовательных областях педагогами ДОУ используется методическая литература:

1. «Познавательное развитие»

- «Математика в детском саду» (II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) В.П. Новикова, «Мозаика-синтез», 2003г.
- «Добро пожаловать в экологию» (младший и старший дошкольный возраст) О.В. Воронкевич, С-П., 2003г.;
- «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алёшина, М., 2001г.;
- «Что было до...» О.В. Дыбина (игры путешествия в прошлое предметов), М. «Сфера», 2001 г.;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., 2008г.
- «Экологические занятия с детьми (5-6, 6-7) лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г.;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М., Мозаика - Синтез, 2010 г.
- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» - М., 2001г.
- «Сенсорное развитие детей» Л.О. Венгер, М.;
- Иванова А.И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.;
- Проектная деятельность старших дошкольников/сост. В.Н.Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
- Л.Н. Павлова «Раннее детство – развитие речи и мышления» - М., 2000г.;
- Л.Н. Павлова и др. «Раннее детство: познавательное развитие» - М., 2000г.;
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Детство - Пресс, 2001г.

2. «Речевое развитие»

- «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова, М., Просвещение, 2009 г.;
- Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова - М., - ВЛАДОС 2005г.

- «Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР» Л.С. Дмитриевских Логопед № 2, 2010г.
- Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школьная пресса», 2001 г.
- Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2001 г.
- Н.В. Нищеева «Система коррекционной работы в логопедич. группе с детьми с ОНР».
- О.Н. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
- В.П. Балабанова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения» С.-Петербург Детство-Пресс-2002год.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» М.1993год.;
- «Риторика для воспитателей дошкольных учреждений» О.М. Ельцова, Новосибирск, 2007 г.;
- «По дороге к Азбуке» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. в 4 - х ч. М.: «Баласс», 2005г.;
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М., ТЦ «Сфера», 2008г.;
- «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» С.С. Бычкова, Москва, 2002г.;
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения дорого... Пособие для чтения и рассказа детям седьмого года жизни с методическими рекомендациями. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003г.

3. «Социально-коммуникативное развитие»

- «Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева, Москва, 2004 г.;
- «Дошкольникам о защитниках отечества» под ред. Л.А. Кондрыкиной, Москва, 2006 г.;
- «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) Т.А. Шорыгина, Москва «Прометей Книголюб», 2003 г.;
- «Учимся по сказке» Т.В. Большева, С-Петербург «Детство-Пресс», 2001 г.;
- «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, Москва «Творческий центр», 2003 г.;
- «Учимся, играя...» С.А. Шмаков, «ЦГЛ», Москва, 2003г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-пресс», 2004г.;
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова, В.Н. Сахарова «Твоя безопасность (как себя вести дома и на улице)», М., Просвещение, 2000г.;
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011г.;
- Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.;
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград Учитель, 2011г.;
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина, изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2005г.;
- Правила дорожного движения – Д. Орлова, изд. ООО «Издательство АСТ» г.Щелково;
- Безопасность – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург, 2003г.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2005г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду» - М., 2000г.
- Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2002г.

5. «Физическое развитие»

- С.А. Козлова «Мой организм» - М., Владос, 2001 г.;
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.;
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.;
- Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе /Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.Фурмина.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение,1983 г.;

- Л.М. Боровская, Л.Д. Хода, Т.Н. Плодистая. Организационное и методическое обеспечение работы специалиста по физической культуре дошкольного образовательного учреждения, 2007 г.
- С.А. Козлова «Мой организм» - М., Владос, 2001 г.;
- Н. Коростлев «50 уроков здоровья для больших и маленьких», М., «Детская литература», 1991 г.;
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-составитель. Т.Г. Каропова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.;
- М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 1997 г.;
- В.А. Зибзеева, Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.;
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград, учитель, 2008 г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. – Мозаика Синтез, 2016 г.

Специалистами, обеспечивающими коррекционно-педагогический процесс в ДОУ частично используются следующие программы, технологии и методические пособия:

Учителя-дефектологи:

- Дружинина Л.А., Андрущенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008 г.
- Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И, Южанова Е.Р. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008.
- Дыбина О.В., «Из чего сделаны предметы»
- Дубровская Н.В., «Игры с цветом», Знакомство дошкольников 5—7 лет с основами цветоведения, Санкт-Петербург, 2005
- Нагаева Т.И., «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки», Ростов – на – Дону, 2008 г.
- Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф., Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин, Самара, 2004 г.
- Феоктистова В.А. «Развитие навыков общения у слабовидящих детей», под ред. Л.М. Шипициной, С.-П 2005 г.
- Шорыгина Т.А. «Учимся ориентироваться в пространстве», Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников, Москва 2004 г.

Логопед:

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедич. группе с детьми с ОНР», С-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», С-Петербург «Детство-Пресс», 2002 г.
- О.Н. «Лого-рифмы, поэтическое сопровождение коррекции речи у детей», С-Петербург «СпецЛит», 2000 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи» (6 лет) М.1993г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием», М., 1991 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального д/сада», М., 1993 г.

Основой организации воспитательно-образовательного процесса является решение вопросов общего развития детей, ранней коррекции и компенсации аномального развития, подготовки к обучению в школе.

Структура образовательного процесса ДОУ

1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:

- индивидуально-коррекционная работа;
- свободная самостоятельная деятельность;
- лечебные мероприятия.

2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (дефектологи);
- лечебные мероприятия.

3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:

- лечебные мероприятия;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения.

Укомплектованность групп в ДОУ

Наименования групп	Фактическая наполняемость (май 2025 г)		Планируемая наполняемость (сентябрь 2025 г.)	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Общеразвивающей направленности				
Групп раннего возраста				
Вторая младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				
Группа кратковременного пребывания				
Комбинированной направленности				
Оздоровительной направленности (санаторные, ЧДБ)				
Компенсирующей направленности	6		6	
Групп раннего возраста	1	18	1	18
Вторая младшая группа	1	18	1	18
Средняя группа	1	18	1	18
Старшая группа	1	18	1	18
Подготовительная группа	1	18	1	18
Разновозрастная группа (5-7 лет)	1	17	1	17
Группа кратковременного пребывания				
Специализированные группы				
Логопедические группы				
Ортопедические				
Для детей с задержкой психического развития				
Общее количество	6	107	6	107

Участие и проведение выставок, смотров, конкурсов

Сроки	Выставки	Смотры, конкурсы	Посещения
Сентябрь	1. Районная выставка рисунков «день знаний» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 3. Фотовыставка «О чём расскажет лето» 3. Районная выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	1. Готовность ДОУ к новому учебному году 2. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	
Октябрь	Выставка «Осенняя пора»	Районный творческий конкурс «Искусство звучащего слова»	
Ноябрь	Выставка рисунков «Родина моя - Россия»		
	Районная выставка «День народного единства»		
Декабрь	Выставка детских рисунков «Зимние чудеса»	Выставка детско-родительских работ «Новогодняя игрушка»	
		Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	
Февраль	Творческие мастерские в группах «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	«Я покажу тебе музей» Тема экспозиции «Города-герои»	
Март	Выставка детских работ к Международному женскому дню: «Подарок для мамы»	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада Тема экспозиции «Театральные персонажи» - коллажи, рисунки, поделки. Неделя театрализованных постановок «Весь мир - театр»	Мультимедийные просмотры воспитанниками ДОУ театральных постановок
		Открытый районный конкурс рисунков «Масленица»	
Апрель	Выставка по результатам реализации вариативной части АОП ДО и проектной деятельности ДОУ	Областной Фестиваль знакомства с профессией 2026 в Новосибирской области	Совместное посещение воспитанниками групп ДОУ, изучение информационных и иллюстрированных материалов согласно тематике подпроектов.
	Выставка рисунков обучающихся ДОУ «Цветочная фантазия»		
	Участие в районной выставке «Весна»		

Май	«Праздники Мая» - выставка детских рисунков	Районный открытый конкурс «Всё о той весне»	
	Здравствуй, лето! – выставка детских рисунков		

Организация проектной деятельности ДОО «Народы России»

В соответствии с годовым планом ДОО на 2025-2026 учебный год, в группах организована и реализована проектная деятельность на тему: «Народы России».

На основании тематического контроля, анализа проведённых мероприятий, относительно реализации проектной деятельности выявлено:

В соответствии с годовым планом ДОО на 2025-2026 учебный год, на основании приказа № 1 - вр от 12.01.2026г., и в целях изучения организации проектной деятельности в ДОО для успешного познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников МБДОУ д/с № 286, комиссия в составе: старшего воспитателя Шаховой О.А., учителя-дефектолога Литвиненко Е.В., учителя-логопеда Максименко Т.В., 12.-20.01.2026 г., провела тематический контроль по вышеуказанной теме.

С целью изучения данного вопроса комиссия использовала следующие методы и приемы контроля: наблюдение и анализ мероприятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию в группах, по организации и реализации проектной деятельности на тему: «Народы России», беседы с педагогами, анализ плана образовательной деятельности с детьми, изучение предметно-пространственной развивающей среды, в том числе в соответствии с планом воспитательной работы в ДОО, изучение информационных стендов и книжных уголков в ДОО.

Наблюдение и анализ проведенных мероприятий в группах выявил следующие положительные моменты: тематика, цели и задачи проектной деятельности соответствуют возрасту детей, программным требованиям.

Изучение *предметно-пространственной развивающей среды* в группах проводилось с помощью самообследования, целью которого было создание благоприятных условий для проектной деятельности с детьми в процессе социально-коммуникативного взаимодействия, игр, проявление инициативы и активизация творческого поиска педагогов. Результаты самообследования показали, что в группах детского сада созданы определенные условия для развития познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся. В частности, предметно-пространственная развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех группах достаточно места отведено для игр детей.

Во всех группах широко и красочно оформлены различные выставки, уголки, а также альбомы с фотографиями и иллюстрациями о проделанной работе.

Участники проектной деятельности знакомились с традициями, обычаями, культурой, художественными промыслами, ремёслами народов России: русских, татар, якутов, бурятов, чукчей, тувинцев, хакасов

По теме проекта проведен выборочный опрос детей ДОО. Отмечается высокая познавательная активность детей, мотивация к дальнейшей деятельности в рамках проекта.

Выявлено, что все педагоги и специалисты детского сада имеют помещения и технические возможности для показа презентаций и других видеоматериалов детям.

Взаимодействие детского сада и семьи по рассматриваемой тематике осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ, планом образовательной деятельности групп. Анализ информационных стендов и уголков для родителей в ДОУ показал, что представленная наглядная информация для родителей (папки-передвижки, стенды, другие информационные источники) отвечают эстетическим и содержательным требованиям.

Взаимодействие детского сада с социумом по тематике проекта осуществлялось на высоком уровне. Педагоги проводили работу с родителями, вследствие чего в группах прошли интересные беседы и мастер-классы.

В течение всего периода проектной деятельности старшим воспитателем организовывались различные мероприятия на благотворительной основе:

- встречи со специалистами библиотеки Садко, по тематике проекта – один раз в месяц;
- взаимодействие с Новосибирским колледжем культуры и искусства, - по согласованию с директором колледжа в декабре проведён праздник для воспитанников ДОУ;
- при взаимодействии с ВОИ Кировского района в течение каждого месяца организовано посещение родителями и воспитанниками театров города Новосибирска.

В течение всего периода проектной деятельности старший воспитатель и педагоги групп ДОУ организовывали мероприятия в соответствии с планированием на каждый месяц:

**СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МБДОУ Д/С № 286
И БИБЛИОТЕКИ САДКО МБУК ЦБС ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
2025-2026 учебный год
Тема «НАРОДЫ РОССИИ»**

Темы мероприятий для детей старшего дошкольного возраста определены в соответствии с реализацией парциальных программ ДОУ «Цветные ладошки», «Мир без опасности», реализуемых в рамках вариативной части АОП ДО и подтемами проектной деятельности по графику, согласованному со специалистами библиотеки.

ДАТА (ДАТА УТОЧНЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО)	ВРЕМЯ	ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ
1	2	3
15.10.2025	15-20	Фольклорные посиделки «Как бывало в старину» (народные традиции, обычаи, символы)
19.11.2025	15-20	Тематическая программа «Хоровод дружбы» (национальные праздники)
10.12.2025	15-20	Час информации «Улица мастеров» (творчество народов России)
21.01.2026	15-20	Познавательный-игровой час «Во что играли наши деды» (народные игры)
11.02.2026	15-20	Виртуальное путешествие «Мой адрес – Россия» (природные и архитектурные чудеса России)
18.03.2026	15-20	Познавательная программа «Народная культура. Детский фольклор» (культура и искусство России)

1. Организация проектной деятельности в группах прошла достаточно успешно. У детей присутствовала мотивация к совместной деятельности, направленной на нравственно-патриотическое развитие и художественно-эстетическое развитие, коммуникативное взаимодействие.

2. Воспитатели ориентировались в методических рекомендациях по указанной тематике; план реализации проектной деятельности был соблюден.

3. Планирование осуществлялось целенаправленно, систематически, с усложнением материала.

4. Педагоги и специалисты детского сада имеют помещения и технические возможности для показа презентаций детям.
5. В группах были созданы необходимые условия для реализации проектной деятельности, соблюдались основные требования к организации ППРС.
6. Работа с родителями в рамках реализации проектов групп проведена на достаточном уровне.
1. Участники образовательного процесса:
- приняли участие в творческой выставке по реализации проектной деятельности и вариативной части АОП ДО (апрель 2026г.);
 - приняли активное участие в тематическом развлечении «Дружат дети всей земли», с презентацией обучающимися групп различных народов России: русские – группа №1, татары – группа №2, буряты – группа №3, хакасы, тувинцы – группа № 4, якуты – группа №5, чукчи – группа № 6 (апрель 2026г.)
5. Организован выпуск очередного издания, посвящённого проектной деятельности на тему: «Народы России», (июнь 2026г.).

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся ДООУ принимали участие в различных конкурсах и фестивалях детского творчества, например:

Уровень	Название	Участники		
		Общее кол-во	Дипломанты, лауреаты	Победители
Внутриучрежденческий уровень				
Внутриучрежденческий	«Новогодняя ёлочка»	6 групп		Победитель группа №2 «Одуванчик», Еськова Т.А., воспитатель
Районный уровень				
Районный	Районный экологический конкурс «ЭКО-стиль»	3		Диплом, Гран-при Мария Ф., Фомина Анастасия Ф., Анна Р., конкурсная работа «В замке Снежной Королевы», руководители: Кондратенко П.В. Сухаревская Н.В. Шахова О.А.
Районный	Районный конкурс-выставка по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Любимые герои мультфильмов», Тема: «Коты в мультфильмах»	3	Диплом за участие Полина О. руководитель Демина Л.С. Диплом за участие Анна Р, руководитель Фурсова А.Н. Диплом за участие Алиса Ч., руководитель Сухаревская Н.В.	

Районный	МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова Районный конкурс чтецов «Говорун»	2		
Районный	Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	3	Диплом II степени Алиса П., руководитель: Кондратенко П.В. Диплом II степени Валерия Ш., Валерия Ф., руководитель: Кондратенко П.В.	
Районный	Администрация Кировского района Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия-2026»	6 гру пп		Диплом 2 место, группа №2 «Одуванчик», Еськова Т.А., воспитатель, Буханько А.А., воспитатель, Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Районный	Районный фестиваль декоративно- прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	4	Диплом участника Мария Ф., Анастасия Ф., руководители Сухаревская Н.В., Фурсова А.Н. Диплом участника Ева Б., руководитель Никитина М.Т. Диплом участника Дмитрий М. руководитель Гончарова Т.В.	
Районный	Открытый конкурс творческих работ «День защитника Отечества»	2	Диплом Есения Г., руководитель Цепелева В.В. Диплом Иван Г., руководители Сухаревская Н.В., Фурсова А.Н.	
Районный	Онлайн-конкурс Лучшее видеопоздравлен ие «Каждый мальчик может стать солдатом»	1	Диплом участника Мария Ф., руководители Сухаревская Н.В., Фурсова А.Н.	
Районный	Районный конкурс		Диплом 2 место, Маргарита Т.,	

	детского рисунка «Этот день Победы»		руководитель Максименко Т.В. Диплом 2 место, Лев К., руководитель Буханько А.А.	
Муниципальный уровень				
Городской	Городской конкурс «Моя кошка»	5	Диплом в номинации «Особенный взгляд» Анна Р., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом в номинации «Сердце кошки» Анна Р., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом в номинации «Кото-вдохновение» Ян К., руководитель Буханько А.А. Диплом в номинации «Мир в лапках» Полина О., руководитель Шахова О.А. Диплом в номинации «Кото-добро» Варвара К., руководитель Еськова Т.А.	
Городской	Департамент образования мэрии города Новосибирска МБУ ЛО города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский» Городской конкурс чтецов «Детство – чудесная страна»	1	Диплом номинанта Полина О., Руководитель Шахова О.А.	

Городской	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2025», номинация «Художественное творчество (рисунок)	4	Диплом участника Тимофей У., руководитель Фурсова А.Н.; Сергей Т., руководитель Сухаревская Н.В Иван Г., руководители Фурсова А.Н., Сухаревская Н.В.	
Городской	XI Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки»	2	Диплом лауреата III степени Валерия Ш., Валерия Ф., номинация «Вокальное исполнительство», Руководитель Кондратенко П.В.	
Городской	Открытый городской конкурс новогодних игрушек	8	Диплом участника Ксения Л., руководитель Акимова Т.Ю. Диплом участника Эмма К., руководитель Максименко Т.В. Диплом участника Мия К., руководитель Фурсова А.Н. Диплом участника Владислава К., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом участника Ярослав Ш., руководитель Демина Л.С. Диплом участника Даниил Т., руководитель Роничевская Т.В. Диплом участника Есения Г., руководитель Цепелева В.В.	Диплом лауреата Максим М. Руководитель Шахова О.А.
Городской	Муниципальный этап регионального конкурса «Семья	4	Диплом Мария Ф., Анастасия Ф., Дмитрий Ф., Фомина Н.В.,	

	за детство без опасности»		руководители Акимова Т.Ю. Сухаревская Н.В.	
Региональный уровень				
Региональный	Региональный конкурс НСО, посвящённый 105-летнему юбилею детского писателя Дж.Родари «Чиполлино и компания»	12	Диплом 2 место, Алиса П. руководитель Фурсова А.Н. Диплом 2 место, Мия К., руководитель Сухаревская Н.В.	Диплом 1 место, коллективная работа воспитанников группы «Незабудка», руководители: Цепелева В.В. Акимова Т.Ю. Максименко Т.В. Диплом 1 место, Мария Ф., Анастасия Ф., руководитель Фурсова А.Н. Диплом 1 место, Максим М., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом 1 место, Марк М, руководитель Шевченко Т.В.
Региональный	Региональный конкурс Новосибирской области, посвящённый Всемирному дню хлеба, «Главный на столе»	7		Диплом 1 место, коллективная работа воспитанников группы «Василёк», руководители: Сухаревская Н.В., Фурсова А.Н.
Региональный	Региональный творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Дивная осень»	2	Диплом II место, Денис К., руководитель Литвиненко Е.В. Диплом II место, Полина О., руководитель Демина Л.С.	
Региональный	Соревнования по фигурному катанию на коньках среди детей и взрослых любителей «Сибирский лёд – 2025»	3	Благодарственное письмо - обучающиеся Мария Ф., Анастасия Ф., - Валерия Ш. руководитель Шаровара Д.В.	

Региональный	Региональный конкурс НСО «Кто дома встречает меня»	4	Диплом II место, Артём Г., руководитель Фурсова А.Н. Диплом III степени, Мия К., руководитель Сухаревская Н.В.	Диплом I место, Ульяна Г., руководитель Еськова Т.А. Диплом I место, Александра Д., руководитель Буханько А.А. Диплом I место, Иван Т., руководитель Демина Л.С. Диплом I место, Арсений С., руководитель Демина Л.С.
Региональный	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Солнечный зайчик»	2	Диплом участника Мария Ф., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом участника Анастасия Ф., руководитель Фурсова А.Н.	
Региональный	Областной Фестиваль знакомства с профессией 2026 в Новосибирской области Компетенция «Изобразительное искусство» Компетенция «Флористика» Компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» Компетенция «Лепка из пластилина»	8	Сертификат участника, Дарья Б., руководитель Акимова Т.Ю. Сертификат участника, Эмма К., Руководитель Кондратенко П.В. Сертификат участника, Анна Р., Руководитель Фурсова А.Н. Диплом 2 место, Артём Г., Руководитель Фурсова А.Н.	Диплом 1 место, Алиса Ч., Владислава К., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом 1 место, Полина О., руководитель Демина Л.С.

	Компетенция «Парикмахерское искусство»		Диплом 3 место, Ксения Л., руководитель Максименко Т.В.	
Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	6		Грамота лауреата 1 степени, обучающиеся группы «Незабудка», руководитель Акимова Т.Ю.
Всероссийский	VII Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора»	3	Диплом 2 место Варвара К., руководитель Буханько А.А.	Диплом 1 место Ян К., руководитель Литвиненко Е.В. Диплом 1 место Анна Е., руководитель Еськова Т.А.
Международный	Открытый международный конкурс «Одуванчик – цветок лета»	1	Диплом 3 место, Анна Р., руководитель Фурсова А.Н.	
Международный	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	2	Диплом лауреата I степени Анна Е., руководитель Буханько А.А. Диплом лауреата II степени Владимир С., руководитель Еськова Т.А.	
Международный	Международный открытый конкурс ИЗО и ДПИ «Космос глазами детей»	4	Диплом 3 место Вадим В., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом участника Мария Ф., руководитель Сухаревская Н.В. Диплом участника Артём Г., руководитель Фурсова А.Н. Диплом участника Анастасия Ф., руководитель Фурсова А.Н.	

Результаты педагогической диагностики
обучающихся МБДОУ д/с № 286
Октябрь 2025 – апрель 2026

В соответствии с Положением о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса МБДОУ д/с № 286, педагогами учреждения проведена педагогическая диагностика, а старшим воспитателем Шаховой О.А. обобщены результаты по ДОУ, подготовлена аналитическая справка.

Цель мониторинга: индивидуализация образования, (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Социально-коммуникативное развитие					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025
<i>Группа №1</i>					
0	0	18	35	82	65
<i>Группа №2</i>					
10	17	40	72	50	11
<i>Группа №3</i>					
12	16	88	84	0	0
<i>Группа №4</i>					
0	67	87	33	12	0
<i>Группа №5</i>					
0	62	94	38	6	0
<i>Группа №6</i>					
0	63	29	37	71	0
ДОУ					
4	38	59	50	37	12

Познавательное развитие					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025
<i>Группа №1</i>					
0	0	18	20	82	73
<i>Группа №2</i>					
10	17	50	72	40	11
<i>Группа №3</i>					
32	33	68	67	0	0
<i>Группа №4</i>					
0	93	94	7	6	0
<i>Группа №5</i>					
0	31	88	61	12	8

<i>Группа №6</i>					
0	69	43	31	57	0
ДОУ					
7	41	60	44	33	15

Речевое развитие					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025
<i>Группа №1</i>					
0	7	27	26	73	67
<i>Группа №2</i>					
10	17	40	55	50	28
<i>Группа №3</i>					
6	33	76	67	18	0
<i>Группа №4</i>					
0	60	94	40	6	0
<i>Группа №5</i>					
0	38	94	62	6	0
<i>Группа №6</i>					
0	25	36	75	64	0
ДОУ					
3	30	61	54	36	16

Художественно-эстетическое развитие					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025
<i>Группа №1</i>					
0	0	0	26	100	74
<i>Группа №2</i>					
0	6	40	61	60	33
<i>Группа №3</i>					
0	0	63	89	37	11
<i>Группа №4</i>					
0	73	94	27	6	0
<i>Группа №5</i>					
0	46	100	54	0	0
<i>Группа №6</i>					
43	44	50	56	7	0
ДОУ					
7	28	58	52	35	20

Физическое развитие					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025	Окт. 2024	Апр. 2025
<i>Группа №1</i>					
0	7	18	53	82	40
<i>Группа №2</i>					
10	22	50	72	40	6
<i>Группа №3</i>					
6	72	82	28	12	0
<i>Группа №4</i>					
0	80	94	20	6	0
<i>Группа №5</i>					
0	76	88	24	12	0
<i>Группа №6</i>					
0	31	29	69	71	0
ДОУ					
3	48	60	44	37	8

**Результаты образовательной деятельности
с обучающимися МБДОУ д/с № 286
Октябрь 2024г – апрель 2025**

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровень развития детей	Октябрь 2024	Апрель 2025
		%	
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	4	38
	Средний	59	50
	Низкий	37	12
Познавательное развитие	Высокий	7	41
	Средний	60	44
	Низкий	33	15
Речевое развитие	Высокий	3	30
	Средний	61	54
	Низкий	36	16
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	7	28
	Средний	58	52
	Низкий	35	20
Физическое развитие	Высокий	3	48
	Средний	60	44
	Низкий	37	8

Анализ образовательной деятельности с детьми

Итоги мониторинга, педагогической диагностики детей, показали, что во всех группах воспитанников видна положительная динамика.

Динамика освоения навыков и умений воспитанников по образовательным областям

Таблица №1

Образовательные области	1 мл.гр	2 мл.гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг.гр.	Разн.гр
Социально-коммуникативное	0,5	0,1	0,4	0,6	0,6	1,4
Познавательное развитие	0,4	0,2	0,3	0,6	0,8	1
Речевое развитие	0,4	0,5	0,3	0,6	1	1,6
Художественно-эстетическое развитие	0,4	0,4	0,3	0,8	0,6	0,8
Физическое развитие	0,4	0,9	0,6	1,1	1,2	1,2

*В областях социально-коммуникативного развития и познавательного развития наибольший прирост баллов в разновозрастной группе.

В области речевого развития наибольший прирост баллов в подготовительной и разновозрастной группах;

В области художественно-эстетического развития высокий прирост баллов в старшей и разновозрастной группах.

В области физического развития наибольший прирост баллов в подготовительной и разновозрастной группах ДОУ.

Таблица №2

Возрастные группы Период	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическая культура	
	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
Кол-во баллов	2,8	3,4	2,9	3,4	2,5	3,3	3	3,5	2,8	3,7
Прирост баллов	0,6		0,5		0,8		0,5		0,9	

Детями всех возрастов материал по образовательным областям усвоен в основном с высокими и средними показателями развития. Самые высокие показатели в области физической культуры и речевого развития

Сравнительный анализ по группам (общий)

Возрастные группы Период	1 мл Гр №1		2 мл Гр №5		Средняя Гр №2		Старшая Гр №3		Подготов Гр №4		Разновозр Гр №6	
	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
Кол-во баллов	2,3	2,7	2,7	3,1	2,9	3,2	3,2	4	3	4	2,5	3,7
Прирост баллов	0,4		0,4		0,3		0,8		1		1,2	

Наибольший прирост баллов в старшей, подготовительной и разновозрастной группах.

Возрастные группы Период	1 мл		2 мл		Средняя		Старшая		Подготов		Разновозр	
	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
Уровень	Н	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В	Ср	В	Ср	Ср

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики 2023-2025гг

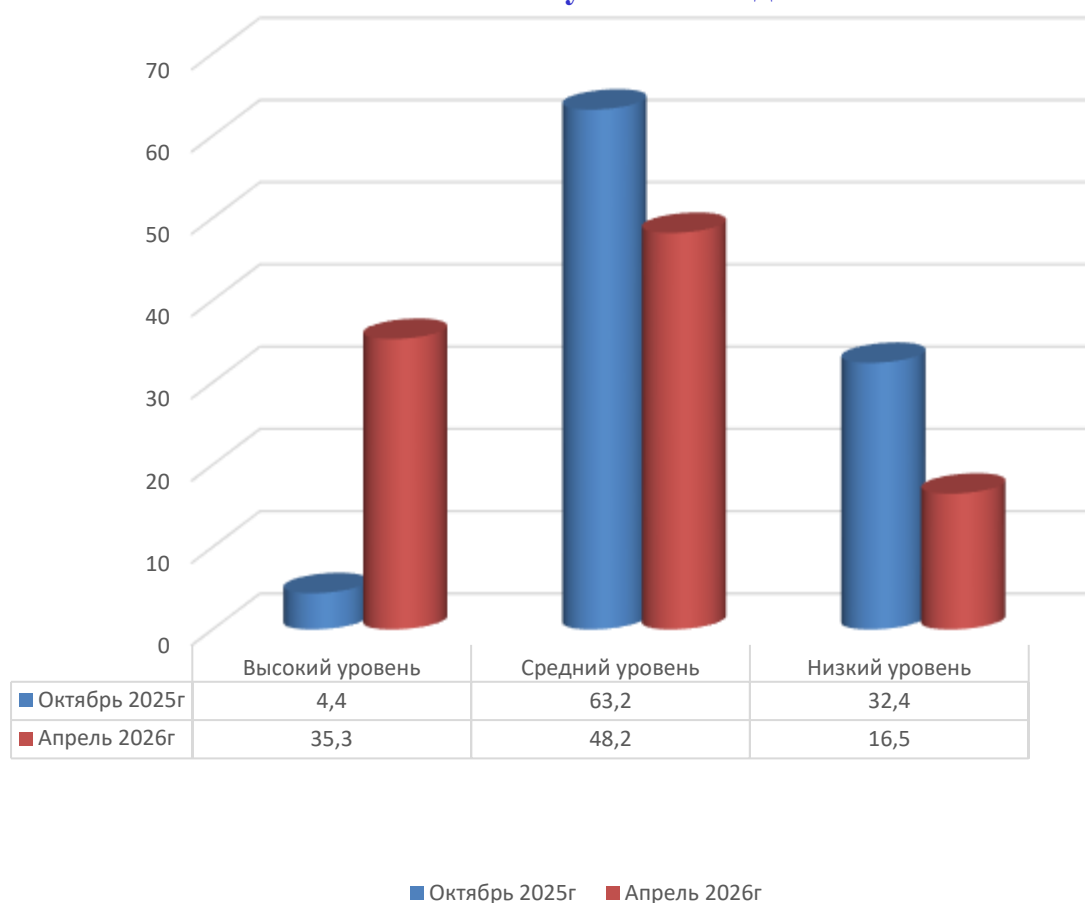
Педагогическая диагностика (мониторинг) показала, что большинство обучающихся находятся на среднем уровне развития.

Показатели низкого и среднего уровня упали, а показатели высокого уровня увеличились

Показатели Период	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Низкий уровень развития	18	17,6	36	14	32,4	16,5
Средний уровень развития	52,5	60,1	59	49	63,2	48,2
Высокий уровень развития	13	22,3	5	37	4,4	35,3

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	ВЫСОКИЙ %			СРЕДНИЙ %			НИЗКИЙ %		
	Окт	Апр	При рост	Окт	Апр	> <	Окт	Апр	> <
Социально – коммуникативное развитие	3	26	<23	66	53	>13	31	21	>10
Познавательное развитие	0	37	<37	67	47	>20	33	17	>16
Речевое развитие	3	34	<31	56	48	>8	41	18	>23
Художественно-эстетическое развитие	15	37	<22	63	51	>12	22	12	>10
Физическое развитие	1	43	<42	64	42	>22	35	15	>20
Общие результаты	5	35	<30	63	48	>15	40	19	>21

Результаты освоения АОП ДО обучающимися МБДОУ д/с № 286 2025-2026 учебный год



По результатам педагогической диагностики, проведённой в октябре 2025 - апреле 2026 учебного года. – выявлено, что **наиболее высокими** являются:

- Показатели низкого уровня развития:
- в области *социально-коммуникативного развития* – **21%**,
- Показатели среднего уровня развития:
- в области *социально-коммуникативного развития* – **53%**
- Показатели высокого уровня развития:
- в области *физического развития* – **43%**

Результаты относительно всех образовательных областей составляют:

- высокий уровень – **35%**;
- средний уровень – **48%**;
- низкий – **17%**.

Педагогическая диагностика (мониторинг) показала, что большинство обучающихся находятся на среднем уровне развития.

Показатели низкого и среднего уровня упали, а показатели высокого уровня увеличились на 31 %.

Количество воспитанников ДОУ освоивших адаптированную образовательную программу дошкольного образования составляет 100%.

Таким образом, основные направления этого учебного года являются выполненными.

2. Результаты тифлопедагогического обследования

Сводная таблица

результатов освоения коррекционного блока АОП ДО воспитанниками МБДОУ д/с № 286

2.1. Результаты усвоения коррекционного раздела АОП «Развитие зрительного восприятия»:

Группа ДОУ	Первая младшая		Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		Разновозрастная	
Уровень Период	%											
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
Высокий	0	62,5	-	11	-	-	-	13	-	44,4	7,7	7,7
Достаточно высокий (необходимый)	50	25	33	11	-	6,25	19	56	81	44,4	23,2	30,8
Средний	33	12,5	25	33	50	81,25	81	31	19	11,2	53,8	46,2
Низкий	17	0	42	45	50	12,5	-	-	7	7	15,3-	15,3

Вывод: В течение года дети посещали подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителями-дефектологами, направленные на обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта ребенка в соответствии с функциональными возможностями зрения, развитие познавательной активности, развитие мелкой моторики рук. По результатам обследования детей в мае 2026 года у всех воспитанников с ОВЗ наблюдается положительная динамика по всем разделам коррекционного блока АОП ДО.

3. Результаты диагностики речевого развития

Целью логопедического сопровождения в МБДОУ № 286 является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста и организация профилактики речевых нарушений.

Коррекционная работа с детьми реализована по следующим направлениям:

1. Работа по развитию понимания речи.
2. Коррекция недостатков звукопроизношения.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Уточнение и расширение словарного запаса.
5. Усвоение грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей и на основании результатов комплексного обследования.

Диагностика речевого развития воспитанников проведена с использованием дидактического материала «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., Батаевой С.В. разработанного с учётом всех требований ФГОС ДО, законодательства РФ в области образования и требования примерных АОП для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3.1. Оценка уровня речевого развития детей группы № 6.

Учитель-логопед Назарова И.В.

В период с 1 по 15 сентября 2025г., проведено логопедическое обследование обучающихся ДОУ. 18 детей были зачислены на коррекционно-логопедические занятия. Логопедическая работа проводилась в группе: №6 (старшая-подготовительная к школе).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования, позволяют обобщить следующие данные об основных нарушениях речи детей:

- ОНР – 11 детей.
- ФФНР – 4 детей,
- ФНР – 3 детей.

Результаты диагностики уровня речевого развития детей в начале учебного года: 11 детей (72%) имели низкий уровень речевого развития, 7 детей (28 %) находились на среднем уровне речевого развития.

По результатам логопедического обследования было составлено расписание занятий. Логопедические занятия проводились индивидуально с каждым ребенком 1-2 раза в неделю. Вся коррекционная деятельность была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

В рамках проводимых занятий применялись различные виды деятельности, методы и приемы, а также решались образовательные и воспитательные задачи.

Также, в январе проведена диагностика уровня речевого развития детей. По результатам промежуточной диагностики 2 ребенка (6%) имели высокий уровень речевого развития, 10 детей (68%) находились на среднем уровне речевого развития и 5 детей (26 %) находились на низком уровне речевого развития.

Логопедическое заключение	Уровень речевого развития	ДИАГНОСТИКА					
		входящая		промежуточная		итоговая	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ФНР	высокий	0	0	0	0	2	50
	средний	4	100	4	100	2	50
	низкий	1	25	0	0	0	0
ФФНР	высокий	0	0	0	0	3	100
	средний	3	100	3	100	0	0
	низкий	0	0	0	0	0	0
ОНР	высокий	0	0	0	0	0	0
	средний	0	0	3	30	8	80
	низкий	11	100	7	70	2	20
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	высокий	0	0	2	6	5	30
	средний	7	28	10	68	10	50
	низкий	11	72	5	26	2	20

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Итоговая оценка уровня речевого развития, в мае 2026 года показала следующие результаты: высокий уровень речевого развития выявлен у 30 % (5 детей), 60 % (10 детей) со средним уровнем, 10 % (2 ребенка) остались на низком уровне.

Динамика результативности проводимой коррекционно-развивающей работы.

В ходе проведенной логопедической работы большинство детей овладели правильным звукопроизношением, научились более четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. У всех детей наблюдается значительная динамика развития речи.

На основании завершения учебного года были выпущены из старшей -подготовительной группы 9 детей, из них: 7 детей выпущены с чистой речью, 2 ребенка находятся на этапе

автоматизации звуков, рекомендовано продолжить коррекционные занятия с учителем-логопедом (имеют соответствующий диагноз) и (8 детей переведены на следующий учебный год в подготовительную группу) В течение учебного года не все звуки родной речи у детей, которые посещали логопедические занятия, успели автоматизироваться. Объяснением данного факта вижу причину: двое детей имеют множественные нарушения в развитии (инвалиды), коррекционный процесс прерывался в связи с нерегулярным посещением детского сада, либо с пропусками занятий.

Итоги мониторинга логопедической диагностики детей, показали, что количество воспитанников ДООУ, освоивших коррекционно-логопедическую часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 80%. Незначительная положительная динамика отмечается у 10% процентов детей с низким уровнем речевого развития, которая обусловлена тяжестью речевого нарушения и несистематическим посещением детского сада.

По результатам итогового обследования за 2025-2026 учебного года необходимо продолжать работу:

- развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить работу по коррекции звукопроизношения всех детей;
- продолжить работу по автоматизации и закреплению поставленных звуков;
- продолжать формировать звуко - слоговую структуру слова;
- обогащать словарь и навыки словообразования у всех детей;
- продолжать формировать лексико - грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь.

Большое значение имеет включение в совместную работу над речевым развитием обучающихся педагогов и родителей. Речевая коррекция закрепляется в группе с помощью воспитателей, которые выполняют рекомендации учителя-логопеда; необходимо следить за речью детей в течение всего дня, обращать внимание родителей на важность работы с коррекционными тетрадями.

Анализируя и оценивая проделанную коррекционно-развивающую, воспитательную, методическую работу, можно сделать выводы, что цели и задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год достигнуты и выполнены в полном объеме.

В 2026-2027 учебном году планирую продолжать целенаправленную и систематическую воспитательно-образовательную, коррекционную, развивающую работу с дошкольниками; пополнять РППС материалами и пособиями для игровой и познавательной деятельности и речевому развитию; разнообразить формы домашних заданий для повышения результативности логопедической работы; принять участие в инновационной деятельности, проектах; организовать продуктивное взаимодействие с родителями, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс. Продолжать тесное взаимодействие с педагогами коррекционной группы.

2.3. Оценка уровня речевого развития детей групп № 2, 3, 4, 5.

Учитель-логопед Максименко Т.В.

В период с 1 по 15 сентября 2025г., проведено логопедическое обследование обучающихся ДООУ. Количество обследуемых детей – 60, из них 50 детей были зачислены на коррекционно-логопедические занятия. Логопедическая работа проводилась в следующих группах: № 2 (средняя), №3 (старшая), №4 (подготовительная к школе), №5 (вторая младшая).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования, позволяют обобщить следующие данные об основных нарушениях речи детей:

- ОНР – 30 детей.
- ФФНР – 4 детей,
- ФНР – 13 детей.

Результаты диагностики уровня речевого развития детей в начале учебного года: 1 ребенок имел высокий уровень речевого развития (2 %), 25 детей (50%) имели низкий уровень речевого развития, 24 детей (48 %) находились на среднем уровне речевого развития.

По результатам логопедического обследования было составлено расписание занятий. Логопедические занятия проводились индивидуально с каждым ребенком 1-2 раза в неделю. Вся коррекционная деятельность была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

В рамках проводимых занятий применялись различные виды деятельности, методы и приемы, а также решались образовательные и воспитательные задачи.

Также, в январе проведена диагностика уровня речевого развития детей. По результатам промежуточной диагностики 3 ребенка (5%) имели высокий уровень речевого развития, 25 ребенка (47%) находились на среднем уровне речевого развития и 26 детей (48 %) находились на низком уровне речевого развития.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Итоговая оценка уровня речевого развития, в мае 2026 года показала следующие результаты: высокий уровень речевого развития выявлен у 31 % (17 детей), 44 % (24 детей) со средним уровнем, 25 % (14 детей) находятся на низком уровне.

Динамика результативности проводимой коррекционно-развивающей работы.

В ходе проведенной логопедической работы большинство детей овладели правильным звукопроизношением, научились более четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. У всех детей наблюдается значительная динамика развития речи.

На основании завершения учебного года были выпущены из подготовительной группы 15 детей. В течении учебного года работа проводилась по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. У всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. Несколько детей находятся на этапе постановки и автоматизации сонорных звуков, один ребенок оставлен для продолжения коррекционной работы. Одному ребенку рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в школе. В течение учебного года не все звуки родной речи у детей, которые посещали логопедические занятия, успели автоматизироваться. Объяснением данного факта вижу причину: коррекционный процесс прерывался в связи с нерегулярным посещением детского сада, либо с пропусками занятий.

Логопедическое заключение	Уровень речевого развития	входящая		промежуточная		итоговая	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ФНР	высокий	1	10	3	76	12	93
	средний	12	90	10	23	1	7
	низкий	0	0	0	0	0	0
ФФНР	высокий	0	0	0	0	4	100
	средний	4	100	4	100		

	низкий	0	0	0	0	0	0
ОНР	высокий	0	0	0	0	1	3
	средний	8	25	11	30	23	60
	низкий	25	75	26	70	14	37
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	высокий	1	2	3	5	17	31
	средний	24	48	25	47	24	44
	низкий	25	50	26	48	14	25

Итоги мониторинга логопедической диагностики детей, показали, что количество воспитанников ДОУ, освоивших коррекционно-логопедическую часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 75 %. Незначительная положительная динамика отмечается у 25% процентов детей с низким уровнем речевого развития, которая обусловлена тяжестью речевого нарушения и несистематическим посещением детского сада.

По результатам итогового обследования за 2025-2026 учебного года необходимо продолжать работу:

- развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить работу по коррекции звукопроизношения всех детей;
- продолжить работу по автоматизации и закреплению поставленных звуков;
- продолжать формировать звуко - слоговую структуру слова;
- обогащать словарь и навыки словообразования у всех детей;
- продолжать формировать лексико - грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь.

Большое значение имеет включение в совместную работу над речевым развитием обучающихся педагогов и родителей. Речевая коррекция закрепляется в группе с помощью воспитателей, которые выполняют рекомендации учителя-логопеда; необходимо следить за речью детей в течение всего дня, обращать внимание родителей на важность работы с коррекционными тетрадями.

С целью повышения эффективности речевого развития обучающихся, в дальнейшем необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Вывод: По диагностике речевого развития детей МБДОУ д/с № 286 в конце учебного года отмечена положительная динамика речевого развития.

4. Результаты психологического сопровождения воспитанников

Цель: создание психологически безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей охрану психического здоровья, эмоциональное благополучие, своевременное личностное и познавательное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Основные задачи (в соответствии с годовым планом):

1. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
2. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
3. Своевременное выявление и поддержка детей с ОВЗ, детей группы риска, в том числе детей участников СВО.
4. Психологическая подготовка детей к школьному обучению.

5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
6. Сопровождение реализации ФГОС ДО и АООП ДО.
7. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Психологическое сопровождение воспитанников в 2025-2026 учебном году осуществлялось в соответствии с годовым планом работы.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно: 86 % детей имеют средний и высокий уровень адаптации. Дети с низким уровнем адаптации (14%) взяты на индивидуальное сопровождение по программе «Здравствуй, детский сад» (А.С. Роньжина). К концу учебного года у 78 % из них отмечена положительная динамика.

Диагностическая работа охватила 100% воспитанников ДОО по ключевым направлениям (адаптация, познавательное развитие, готовность к школе, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера). Выявленные группы риска получили своевременную коррекционную и профилактическую помощь.

Программа «Цветик-семицветик» (под ред. Куражевой Н.Ю.) реализована в полном объёме. Отмечена положительная динамика: снижение тревожности на 45%, улучшение коммуникативных навыков у 82% воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (индивидуальные маршруты) показала положительную динамику познавательного развития у 76% детей.

Консультативная работа востребована всеми участниками образовательных отношений. Наиболее частные запросы: адаптация к ДОО, детско-родительские отношения, возрастные кризисы (3 и 7 лет), готовность к школе.

Профилактическая и просветительская работа охватила более 100 человек. Особое внимание уделено профилактике трудностей адаптации, коррекции тревожности и агрессии, подготовке к школе.

Психологическая поддержка детей участников СВО (один ребёнок) осуществлялась на протяжении всего учебного года.

Осуществлялось необходимое взаимодействие с ППк и ТПМПк для своевременного выявления и сопровождения детей с ОВЗ.

Профессиональная компетентность педагога-психолога повышена за счёт прохождения курсов повышения квалификации, участия в методических объединениях и вебинарах.

Вывод: Таким образом, мониторинг освоения воспитанниками ДОО коррекционного блока АООП ДО выявил положительную динамику коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Анализ уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

В 2025-2026 учебном году выпускниками ДОО являлись воспитанники в количестве 24 человек (группа «Василёк» – 18 человек, группа «Ромашка» - 8 человек).

Во время образовательной деятельности педагоги создавали все условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Итоговые результаты работы свидетельствуют о достаточном уровне освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря реализации проектной деятельности «Народы России» В течение года в группе реализовывался проект «Народы России», где каждый месяц детям предлагались разные темы: народные традиции, обычаи, символы; национальные праздники; творчество народов

России; народные игры; природные и архитектурные чудеса; культура и искусство. По теме: «Народные традиции, обычаи, символы» с детьми проведены беседы о столице нашей страны, государственной символике России, о народных традициях и обычаях, ремесле народов Сибири. Дети узнали о народном творчестве, которое является национальным достоянием каждого народа. Сказки научили детей справедливости, честности, благородству. Знакомясь с той или иной сказкой важно было донести до детей главную идею произведения, научить оценивать поступки героев.

Работа по проекту получилась большая, информативная, очень плодотворная. За время работы над проектом в группе много играли в словесные игры, что в значительной степени улучшило активный и пассивный словарь детей, они научились составлять загадки на заданную тему, подбирать синонимы, антонимы к заданным словам, познакомились с омонимами. Проект дал возможность расширить, углубить и систематизировать знания детей по разным образовательным областям. За время работы над проектом дети выполнили несколько творческих работ в нетрадиционной технике: рисование, аппликация, лепка, конструирование оригами.

Воспитанники познакомились с русской традицией встречать гостей хлебом-солью, в продуктивной деятельности провели занятие: «Лепка из соленого теста»: «Каравай». На родительском собрании, в ходе видеопрезентации: «Семейные ценности», каждая семья представила свои обычаи и традиции. Дети и родители с интересом были вовлечены в данный процесс. От услышанного и увиденного, все участники данного процесса получили положительный и эмоциональный отклик в своем сердце. Стимулировалась познавательная активность детей, повысилась креативность у дошкольников, поддерживалось уникальное видение мира, свойственное каждому ребенку. Кроме того, дошкольники получили позитивный опыт взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми, принявшими участие в проекте. Особенно запомнились детям информационные часы с презентациями, которые проводили специалисты библиотеки Садко.

Театрализация в детском саду дала возможность создать условия для развития творческой активности детей, активизировать словарный запас детей перед школой, сформировать опыт социальных навыков поведения, что поможет дошкольникам к более быстрой адаптации к школьному процессу.

В группе «Ромашка», благодаря реализации программы «Цветные ладошки», модуль «Рукодельница» в рамках вариативной части АОП ДО, воспитанники открыли для себя, так называемые «секреты» рукоделия. Занятия проходили в теплой атмосфере, ребята учились общаться и помогать друг другу. Такой опыт в детстве помогает обрести новых друзей по интересам, а также способствует открытию талантов. Дети с удовольствием и трудолюбием делали поделки, развивая умение доводить начатое дело до конца. Рукоделие способствовало не только развитию мелкой моторики будущих первоклассников, но и развитию художественного вкуса и цветового восприятия.

В рамках работы с родителями были проведены индивидуальные консультации по подготовке воспитанников к школе. Родителям рекомендовано поддерживать детскую инициативу и творчество, закрепить навыки правильного произношения звуков речи для дальнейшего успешного обучения в школе, продолжать прививать правила вежливости, поведения в общественных местах, поддерживать творческую активность своих детей.

Выпускники успешно освоили АОП ДО и готовы к школьному обучению:

- дети хотят идти в школу и осознают важность и необходимость учения;
- дети достаточно легко вступают в контакт, научились правильно воспринимать ситуацию, понимать её смысл и адекватно вести себя;

- представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны; дети могут рассказать о стране, о городе, в котором живут, о животных и растениях, о временах года;
- речь детей стала более содержательной, выразительной, но ещё встречаются отдельные грамматические погрешности;
- у всех выпускников мелкая моторика рук развита хорошо: дети уверенно владеют карандашом, ножницами;
- дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- научились удерживать цель деятельности, уже могут самостоятельно выбирать адекватные средства; проверяют результат деятельности; доводят дело до конца.

Систематическое включение игр на развитие мелкой моторики, графических упражнений, заданий на зрительно-пространственную ориентировку, графических диктантов способствовали развитию графомоторных умений у детей дошкольного возраста.

Дети освоили умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научились следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Педагоги создали положительную мотивацию к поступлению в школу. Организовали собрания, информационный материал для родителей будущих первоклассников.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для полноценного физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся ДОУ с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Группы здоровья воспитанников ДОУ

Группа	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
I младшая группа	18	1	8	8	-	1
II младшая группа	17	1	8	7	-	1
Средняя группа	17	1	3	12	-	1
Старшая группа	18	-	5	13	-	-
Подготовительная группа	16	-	4	12	-	-
Разновозрастная группа	17	-	2	12	-	3
Всего	103	3	30	64	-	6

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
I	3
II	29
III	62
IV	0

V	6
---	---

Вывод: за 2025 год на 9% уменьшилось количество детей с III группой здоровья, страдающих хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Количество детей с II группой здоровья, имеющих небольшие проблемы со здоровьем и сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям осталось прежним. Таким образом, количество детей с хроническими заболеваниями снизилось. Данные по I, V группам здоровья варьируются незначительно.

Результаты лечения детей с нарушением зрения

	%
Всего пролечено детей	100
Выздоровление	21
Улучшение	73
Без перемен	6

Вывод: количество пролеченных детей - 103 человека, что составляет 100%.

В связи с тем, что все дети проходят лечение в период посещения детского сада, количество детей с нарушениями зрения практически остаются без изменений, показатели по выздоровлению меняются незначительно, что говорит о стабильно и качественно осуществляемому офтальмологическому лечению воспитанников с нарушениями зрения в ДООУ.

В связи с тем, что все дети проходят лечение в период посещения детского сада, количество детей с нарушениями зрения практически остаются без изменений, показатели по выздоровлению меняются незначительно, что говорит о стабильно и качественно осуществляемому офтальмологическому лечению воспитанников с нарушениями зрения в ДООУ.

Дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Поскольку нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности, ребенок с нарушением зрения должен постоянно находиться в поле зрения специалистов, способных скорректировать его особенности и обеспечить нормальное развитие. В ДООУ по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития реализуется **программа оздоровления воспитанников**.

Цель Программы - обеспечение укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости воспитанников ДООУ, создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- осуществлять оздоровление детей и повышение их иммунитета;
- формировать привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
- проводить профилактику и лечение нарушений органов зрения;
- осуществлять профилактику простудных заболеваний, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
- организовывать сбалансированное питание;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Ожидаемые результаты:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости воспитанников ДОУ;
- изменение отношения детей к своему здоровью;
- изменение отношения родителей к здоровью своих детей.

Направления Программы:

1. Профилактическое, оздоровительное:

- организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физического воспитания;
- предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами медико-педагогической профилактики;
- проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- профилактика хронических заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей с учетом рекомендаций врача-педиатра и учителей-дефектологов ДОУ;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ.

Работа по физическому воспитанию осуществляется воспитателями групп. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. В музыкально-физкультурном зале и групповых комнатах создана двигательная среда для реализации потребности детей в движении.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочки с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей на физкультурных занятиях в зале имеются электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор, игрушки.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

С целью развития и поддержки интереса к различным занятиям используются различные формы физкультурных занятий:

- классические;
- игровые;
- сюжетные;
- ритмическая гимнастика с основами танца.

В групповых комнатах в необходимых количествах имеются фитонцидные растения необходимые для санации воздуха. Все проводимые мероприятия приводят к значительному снижению уровня заболеваемости детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей, невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4 разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Как показала практика, планомерная работа по программе приводит не только к улучшению состояния здоровья детей, но и повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Пропаганда валеологических знаний среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей.

«Реализация части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений»

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Поэтому большое значение для развития дошкольников имеет реализация части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющая обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Решаются следующие задачи:

- создать условия для развития личности ребёнка;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В детском саду в 2025-2026 учебном году реализованы следующие программы:

№ п\п	Название	Приоритетная область	Направленность	Возраст детей
1.	«Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Рукоделие	2-3 3-4 4-5

			Бисероплетение	5-6 6-7
2.	«Мир Без Опасности»	Социально- коммуникативное развитие	Безопасность	5-6

Количество программ во время учебного года варьируется и обуславливается социальным заказом родителей и годовыми задачами ДОУ.

В ДОО велась соответствующая документация (цель и задачи программы, перспективный план работы), подобраны методические материалы соответственно целей работы, педагоги представили отчёты. Контроль осуществляется администрацией ДОУ.

Организация межведомственного взаимодействия

В рамках реализации годовой задачи одним из приоритетных направлений деятельности является взаимодействие с социумом. В течение всего образовательного процесса осуществлялось взаимодействие с общественными организациями, родителями воспитанников для приобретения успешного практического социального опыта детей.

В 2025-2026 учебном году осуществлялось взаимодействие МБДОУ д/с № 286 со следующими организациями и учреждениями:

- Центр охраны зрения;
- Областная клиническая больница;
- Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО;
- Городской центр развития образования;
- МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина;
- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- Новосибирская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (НООООО «Всероссийское общество слепых»);
- ОО Местная организация Кировского района города Новосибирска Новосибирской областной организации всероссийского общества инвалидов, (ОО «МОКРГН НОО ВОИ»);
- «Библиотека «Садко» МБУК ЦБС Ленинского района;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39III-IVвида;
- региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»;
- МБУДО ФСЦ «ТИГР»;
- Ассоциация «Максора»;
- Филиал ПАО «РусГидро» - «Новосибирская ГЭС»
- Совет депутатов города Новосибирска и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность – необходимое условие для успешной реализации АОП ДО. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовали в жизнедеятельности детского сада.

В течение учебного года традиционно осуществлялось:

№	Наименование форм работы с родителями	Содержание деятельности
1	Информационно-	Анкетирование

	аналитические	Опрос «Почтовый ящик», электронная почта
2	Наглядно-информационные	Выпуск газет, сайт, электронная почта Открытая ОД Мини-библиотеки в группах Информационные стенды Творческие выставки Аккаунт МБДОУ д/с № 286 в Вконтакте, канал МАХ
3	Познавательные	Родительские собрания Участие в проектной деятельности
4	Досуговые	Праздники Совместные досуги Участие в конкурсах, фестивалях, выставках района и города

В группах ДОУ проведены различные мероприятия, значимые для всех участников проектной деятельности. Так, например, организовано участие детей и взрослых в выставках совместных детско-родительских работ, вовлечение родителей в проектную деятельность, развитие познавательного интереса, обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых совместной творческой идеей и её реализацией.

Родители участвовали в таких тематических мероприятиях детского сада, таких как: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Неделя Безопасности», проводили с детьми групповые консультации. Родители принимали активное участие в смотрах-конкурсах, тематических творческих выставках и фотовыставках детского сада. В течение учебного года в холле первого этажа функционирует фотовыставка о жизни детского сада и тематические выставки детских работ «Мир глазами детей», которые регулярно обновляются. Медсестра ежемесячно обновляет стенд с наглядной пропагандой и графики заболеваемости для родителей. В родительских уголках ежеквартально вывешиваются антропометрические данные детей, а также материалы по здоровьесбережению и безопасности дошкольников.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Итоги административно-хозяйственной работы.

Материально-техническая база улучшена посредством приобретения мягкого инвентаря, мебели для детей, различного игрового и спортивного оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с подготовкой к летнему оздоровительному периоду центральные клумбы ДОУ оформлены ландшафтным дизайном, дополнительно высажены однолетние цветы.

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и требованиям ФГОС ДО.

Перспектива работы на следующий учебный год:

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ в следующем учебном году необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. В связи с этим в 2026-2027 учебном году планируются следующие цели и задачи:

Цель работы педагогического коллектива – совершенствование педагогического мастерства в использовании передовых методик и технологий обучения и коррекции здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию дошкольного образования обучающихся, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
2. Создавать условия для формирования у обучающихся ДОО социально-коммуникативной деятельности посредством расширения представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.
3. Развивать социальную активность дошкольников – деятельное инициативное отношение к ближайшему социальному окружению, основой которого являются общественно-значимые потребности; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию, развитию познавательной активности воспитанников; содействовать взаимодействию детей и взрослых средствами проектной деятельности «Орлята-дошколята», «Добрые игры».
4. Создавать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

11.06.2026 г.

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 286

Шахова О.А.